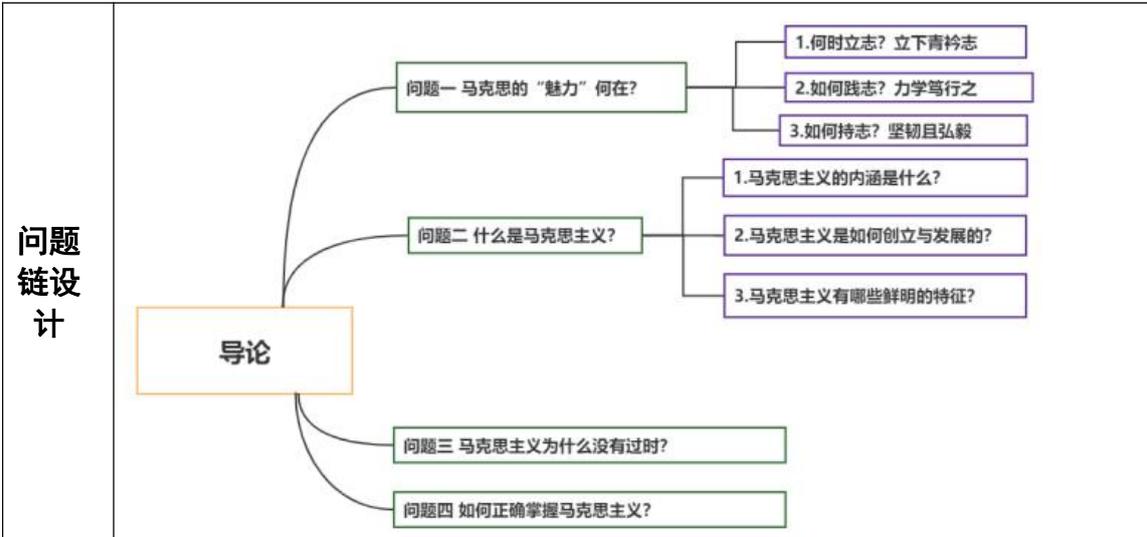


# 《马克思主义基本原理》教学设计

一、基本情况			
专题名称	马克思主义为什么行？ ——马克思的历史地位与马克思主义	课时安排	3课时
所用教材	马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《马克思主义基本原理》，高等教育出版社 2021版。		
对应章节	导论		
二、教材与学情分析			
教材内容	<pre> mindmap     root((导论))         内涵             创立者: 是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系             内容: 是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说             目的: 是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说             立场: 是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说             作用: 是指引人民创造美好生活的行动指南         创立与发展             主要内容: 马克思主义哲学+马克思主义政治经济学+科学社会主义             背景与基础: 经济社会历史条件+实践基础+理论来源(德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法空想社会主义)             创立标志: 1848年《共产党宣言》发表             两个伟大发现: 唯物史观和剩余价值学说         鲜明特征             科学性: 对自然、社会和人类思维本质和规律的正确反映             人民性: 人民至上是马克思主义的政治立场             实践性: 从实践中来, 到实践中去, 在实践中接受检验, 并随实践而不断发展             发展性: 时代的产物, 并随着时代、实践和科学的发展而不断发展         当代价值             观察当代世界变化的认识工具             指引当代中国发展的行动指南             引领人类社会进步的科学真理         自觉学习和运用马克思主义             第一, 努力学习和掌握马克思主义的基本立场、观点、方法             第二, 坚持理论联系实际的马克思主义学风             第三, 自觉将马克思主义内化于心、外化于行     </pre>		
内容分析	<p>“马克思主义行”是讲好《马克思主义基本原理》的底气与自信，解释好“马克思主义为什么行”则是讲授《马克思主义基本原理》课程的核心任务。</p> <p>本专题内容在本课程中起导入作用，主要讲授马克思主义是什么，具有哪些特征与意义等问题，帮助学生从马克思主义有一个总体性了解，引导学生树立学习本课程应有的态度，为学习本课程打下坚实基础。</p>		

<b>教学重难点</b>	<b>重点</b>	1. 马克思主义的基本内涵与当代价值 2. 马克思主义的鲜明特征
	<b>难点</b>	1. 理解马克思被誉为“千年第一思想家”的原因。 2. 辨析马克思主义有没有过时？ 3. 如何将马克思主义内化于心、外化于行？
<b>学情分析</b>	<b>有利学情</b>	本课程的授课对象是大学二年级本科学生，经过高中以及大一阶段其他思政理论课程的学习，学生对马克思主义的基本概念、基本理论与基本立场有一定了解。
	<b>不利学情</b>	学生对《马克思主义基本原理》课程存在误解：要么认为是纯理论的“说教课”；要么认为只是为了政治统治而进行意识形态宣传的“水课”；要么认为是脱离生活实际的“无用课”。
<b>教学目标设置</b>	<b>知识目标</b>	使学生对马克思主义有总体了解，在了解马克思主义产生与发展历史的基础上增强学生对马克思主义的内涵、特征与价值的理解。
	<b>能力目标</b>	使学生能够自觉站定马克思主义基本立场，提升学生运用马克思主义观点、方法认识世界与改造世界的能力。
	<b>情感目标</b>	带领学生重温“千年第一思想家”伟大的一生，让学生体会伟人的高尚品质，进而领悟马克思主义理论的真理与价值，坚定马克思主义信仰，树立为实现共产主义而努力奋斗的目标。
<b>三、教学设计</b>		
<b>教学方法选择</b>	1. “问题链”教学法：把教材内容与学生兴趣点相结合，从学生易懂、想懂、能懂的内容着手设计问题链，由浅入深地阐述马克思主义内涵、特征与价值等。 2. 案例教学法：结合存在于学生群体中的真实案例进行分析，引导学生体会马克思主义理论的科学性与真理性。 3. 充分利用现代信息技术丰富课堂教学形式，“雨课堂”、“学习通”、“学习强国”等平台信息综合利用，促进师生之间的良性互动。	
<b>教学准备</b>	<b>学生准备</b>	《马克思主义基本原理》教材、课前阅读资料、其它必备学习用品
	<b>教师准备</b>	《马克思主义基本原理》教材及教辅资料，本章教学计划、教学大纲、教学设计、教案、课件等



## 四、教学过程（3课时）

### （一）课程导入

**【提问思考】**英国思想大师霍布斯鲍姆说：“如果说有一位思想家在20世纪留下了不可磨灭的痕迹那么他就是马克思。19世纪的卡尔·马克思和赫伯特·斯宾塞都葬在海格特墓地。走进海格特墓地，令人非常惊讶的是两人的坟墓都在彼此的视线内。在两人都在世的时候，斯宾塞是公认的19世纪的亚里士多德，而马克思则是一位依靠朋友资助而生活在汉普斯德低坡的穷人。今天，无人知道斯宾塞葬在那里，但是来自日本和印度的年老朝圣者络绎不绝地瞻仰马克思的坟墓。”

直到今天马克思的墓地一直受到来自世界各地的人的瞻仰，其原因是什么？

**【教师引导】**马克思的坟墓地备受后人敬仰的实例中可见马克思一直广受关注。马克思到底是谁？为何备受关注？当代大学生为何要学习马克思主义？怎样学习马克思主义？

### （二）讲授新课

#### 问题一 马克思的“魅力”何在？

习近平总书记在党的二十大报告中强调“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们，中国共产党是为什么能，中国中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。”《马克思主义基本原理》课程就是要帮助学生理解“马克思主义为什么行”，就是要让学生明白“马克思是谁”。

思考“有必要知道马克思是谁吗？并说明你的理由。”有人说有，因为老师

说过他很重要很伟大；有人说没有，因为他跟你没关系。可见，无论是认为有必要的还是觉得没必要的，很大程度是依据个人喜好而定。同学们也都知道他有个漂亮妻子叫燕妮、他还有个好朋友叫恩格斯、他喜欢带领工人搞运动、他有一个梦想叫“共产主义”，他写了很多书形成一个理论叫马克思主义，让你们多了一门学习课程……

请跟随视频《马克思是最大“预言家”？》一起来了解更多。

马克思从未到过中国，甚至没跟中国人直接打过交道，但在他的著作中先后800多次提到中国，包括香港、上海等地。马克思为何关注遥远的东方古国？

毛主席称马克思为“开山老祖”，邓小平称他为“老祖宗”，马克思凭什么获此“殊荣”？

网上有这样一句话：“马云改变了我们的购物方式，马化腾改变了我们的交流方式，马克思改变了我们的思想方式。”是不是深以为然？马克思究竟把我们的思想方式改往何处？

俗话说，欲知其人先闻其事。

**【插入视频】** 马克思介绍短视频（21秒）

本节课就从立下青衿志、力学笃行之、坚韧且弘毅三个方面带大家认识马克思

### 1. 何时立志？立下青衿志

古语云：男儿不展风云志，空负天生八尺躯。（明代冯梦龙《警世通言·旌阳宫铁树镇妖》男子汉如果不能施展远大的志向，也就白白辜负了上天赋予的八尺身躯。）

马克思虽没八尺躯，却实有风云志。17岁写下著名的《青年在选择职业时的考虑》，立下为人类幸福而服务，将自己的幸福与人类的幸福联系起来的崇高目标。虽是高中作文，但值得每个人学习。他在《青年在择业时的考虑》中说到“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”

**【教师引导】** 17岁的马克思告诉你错误的职业选择很可能会使人一生遭遇不幸。为避免不幸，选择职业应以人类的幸福和自身的完美为指针。听着很高大上吧，但马克思却也接地气，困扰你我已久的物质与精神的关系问题，同样也困扰着马克思，是不是有种“我们都吹过马克思吹过的晚风”的感觉？马克思不仅有

为人类幸福服务的崇高理想，更有躬亲笃行的行动能力。

## 2. 如何践志？力学笃行之

北宋思想家王安石讲过一个神童泯然众人的故事。17岁的马克思立下青云之志，却在大学期间放浪不羁爱自由（大学的前半段：熬夜、喝酒、打架斗殴、欠下高额债务让他父亲很生气，以至于这位老父亲在之后很长时间里都在为马克思的开销问题与经济状况而担心，并让马克思转学。）如果因此把马克思看作是少年仲永，那是美丽的误会。

马克思比我们更懂得“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理，转学之后勤勉学习充实自己，23岁博士毕业，之后更是提出“哲学家只是用不同方式解释世界，问题在于改变世界”的名言警句。

马克思始终以它要求自己，1843年担任《莱茵报》主编写了不少抨击时政，为贫苦大众辩护，谴责专制制度的文章惹怒普鲁士政府，导致报纸被查封。

马克思流亡到法国，与社会主义者的思想碰撞、与底层工人的频繁来往，看到了工人阶级对于革命的重要性，这一发现对他产生了巨大冲击，促使他一生都致力于工人阶级的解放。

**【经典导读】**“哲学家们只是用不同方式解释世界，问题在于改变世界。”

——马克思《关于费尔巴哈的提纲》（1845）

“我们高举自由的旗帜出海航行，把祸患连同锁链和皮鞭统统埋葬，水手们不需要监视，他们都忠于自己的职守。”

——1843年3月31日《莱茵报》最后一号头版头条的告别词

“马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生；是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生；是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。”

——习近平总书记在2018年5月4日在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话

## 3. 如何持志？坚韧且弘毅

孔子曾说“士不可以不弘毅”，越承担伟大的责任越要奋斗终身。（《论语泰伯》）

陶渊明歌颂“精卫衔微木，将以填沧海。刑天舞干戚，猛志固常在。（《读山海经》精卫口含小小的木块，将要填平深深的大海。刑天失败仍挥舞盾斧，刚毅的精神始终存在。）

马克思在追求为人类幸福服务的道路上历经坎坷，初心不改，始终如一。

（观看视频《始终如一》）

苏轼有云：“古之成大事者，不惟有超世之才，亦有坚忍不拔之志。”用它来形容马克思再合适不过。

综上所述，我们要从马克思的立志、躬行与坚毅中去理解马克思平凡而伟大的一生，去学习理解他留给我们最有价值、最具影响力的精神财富——马克思主义，从这犹如壮丽日出的理论中，探索历史规律和寻求自身全面发展的道路。

最后推荐书目《马克思靠谱》。

## 问题二 什么是马克思主义？

夏明翰英勇就义时写下

就义诗

砍头不要紧，只要主义真。

杀了夏明翰，还有后来人。

【提问思考】诗中的“主义”指的是什么主义？

【教师解析】“主义”指的就是共产主义

### 1. 马克思主义的内涵

①是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系

②是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说

【原文阅读】正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律。即历来为纷繁芜杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等活动，所以，直接的物质的生活资料的生产，在一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成为基础，人们的国家制度、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。

——恩格斯《在马克思墓前的讲话》

【教师解析】在马克思主义世界观和方法论中，唯物辩证法是其核心内容。物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理是唯物辩证法最基本、最核心的观点，是人们思考和回答“世界是什么”“世界从哪里来”“世界与人是什么关系”等问题的必要前提。唯物辩证法关于世界普遍联系和永恒发展的普遍规律，为人们认识世界和改造世界提供了根本方法。

马克思主义认为，从唯物史观的这一基本思想出发，才能科学解答“社会存在与社会意识的辩证关系”“世界历史是怎样形成和发展的”“社会形态更替的一般规律及特殊形式是什么”“人类社会发展的动力是什么”“谁是历史的创造者”等

社会历史问题，从而透过历史的表象，进一步探寻并发现社会历史深处的动力。

### ③是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说

**【教师解析】**马克思恩格斯运用历史唯物主义的基本原理，通过对资产阶级和无产阶级的产生、发展及其相互斗争过程的分析，深刻揭示了“两个必然”的历史趋势，《共产党宣言》向全世界宣告：“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。”同时在《政治经济学批判序言》中明确指出“无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的。”

### ④是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说

**【教师解析】**从阶级属性的角度来看马克思主义，马克思主义是无产阶级争取自身解放和人类解放的科学理论。马克思主义具有非常鲜明的阶级性，它是关于无产阶级斗争的性质、无产阶级斗争的目的，无产阶级解放斗争条件的学说。马克思恩格斯在《共产党宣言》开篇就指出，无产阶级要用暴力推翻全部现存的社会制度，让统治阶级在共产主义革命面前发抖。无产者在这个革命中失去的只是锁链。他们获得的将是整个世界。因此，他们发出呼喊，“全世界无产者，联合起来！”。

在确立了目标后，解放全人类的现实力量在哪里呢？

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中主要阐述和探讨了人类解放的现实力量和具体途径问题。他提出“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器”。无产阶级作为实现人类解放的现实力量，需要以科学的理论作为指导，而马克思主义就是关于无产阶级解放、全人类解放的科学理论，这个理论一经掌握群众，也会变成物质力量。

### ⑤是无产阶级政党和社会主义国家的指导思想

**【原文阅读】**中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己的行动指南，这是新时期党的指导思想。

——《中国共产党章程》

**【原文阅读】**十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。这犹如黑暗中的一道霞光，给正在苦苦探求救国救民道路的中国先进分子指明了方向，中国共产党应运而生。从登上中国政治舞台的那一刻起，我们党就坚持马克思主义立场观点方法，始终不渝为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，从此，中国人民开始从精神上由被动转为主动，中华民族开始艰难地但不可逆转地走向伟大复兴。

## ⑥是指引人民创造美好生活的行动指南

**【教师解析】**马克思主义是实践的理论，是指引人民创造美好生活的行动指南。马克思说，“全部社会生活在本质上是实践的”，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”。实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人民历史命运而创立的，是在人民求解放的实践中形成的，也是在人民创造美好生活的实践中丰富和发展的，马克思主义为人民认识世界、改造世界提供了强大精神力量，是指引人民创造美好生活的行动指南。

### 此外，马克思主义还是一个博大精深的理论体系

**【原理阐释】**马克思主义是一个博大精深的理论体系，由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是其三个基本组成部分，它们有机统一并共同构成了马克思主义理论的主题内容。马克思主义还包含着如历史学、政治学、法学、文化学、新闻学、军事学等，并随着实践和科学的发展而不断丰富自身的内容。

马克思主义基本原理，是对马克思主义的立场、观点、方法的集中概括，是马克思主义在其形成、发展和运用过程中经过实践反复检验而确立起来的，具有普遍真理性的理论。它体现马克思主义的根本性质和整体特征，体现马克思主义科学性和革命性的统一。

**关于马克思主义的基本立场：**是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。马克思主义以无产阶级的解放和全人类的解放为己任，以人的自由全面发展为美好目标，以人民为中心，坚持一切为了人民，一切依靠人民，全心全意为人民谋幸福。

**关于马克思主义的基本观点：**是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识，是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。

**关于马克思主义的基本方法：**是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论基础上，指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法，主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、社会基本矛盾和主要矛盾分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、群众路线的方法等。

## 2. 马克思主义是如何创立与发展的？

### (1) 马克思主义是如何创立的？

马克思主义的产生不是无源之水、无木之本，而是人类社会历史发展到一定历

史阶段的必然产物。

### ①社会根源

#### 【图片展示】狄更斯对时代的阐释

“这是最好的时代，这是最坏的时代；这是智慧的时代，这是愚蠢的时代；这是信仰的时代，这是怀疑的时期；这是光明的季节，这是黑暗的季节；这是希望之春，这是失望之冬；人们面前有着各样事物，人们面前一无所有；人们正在直登天堂，人们正在直下地狱。”

——狄更斯《双城记》

一方面，资本主义生产方式带来了**生产力的迅猛发展**（纺纱机、蒸汽机）

另一方面，资本主义生产方式又造成了**深重的社会灾难**（社会两级分化工人极端困苦、1825年英国爆发了第一次全国性经济危机）

资本主义生产方式所固有的**内在矛盾：生产社会化和生产资料资本家私人占有之间的矛盾。**

“资产阶级的生产关系和交换关系，资产阶级的所有制关系，这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会，现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”

——马克思恩格斯

### ②阶级基础

阶级基础：无产阶级在反抗资产阶级剥削和压迫的斗争中，逐步走向自觉，并迫切渴望科学的理论指导。

【图片展示】19世纪30-40年代，法、英、德国工人运动的兴起，标志着现代无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台。（法国里昂工人起义、英国宪章运动、德国纺织工人起义）

### ③思想渊源

**直接的理论来源：**德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法两国的空想社会主义。

自然科学前提：即细胞学说、能量守恒与转化定律、生物进化论。

#### 直接理论来源——德国古典哲学

黑格尔哲学在唯心主义形式中第一次把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程，并企图揭示这一运动和发展的内在联系。

费尔巴哈提出自然界不依赖于人观念存在的，这是人类赖以生长的基础。但他的唯物主义是形而上学的，社会历史观是唯心主义的。

## 直接理论来源二——英国古典政治经济学

马克思、恩格斯批评地吸收了英国古典政治经济学的劳动价值论等理论精华，创立了剩余价值理论。英国古典政治经济学提出价值是由劳动创造的，并对资本主义社会的阶级关系进行了初步探讨。但是，他们把资本看做是永恒的自然关系；极力掩饰资本主义基本矛盾，断然否定资本主义经济危机的可能性。

## 直接理论来源三——空想社会主义

空想社会主义者对资本主义社会的深刻批判和对未来理想社会的设想，为历史唯物主义的创立提供了思想材料。

**【原文阅读】**“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”

——列宁

## 自然科学前提——19世纪的三大科学发现

**【原文阅读】**“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界的各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了。这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”

——恩格斯

《共产党宣言》是马克思主义产生的标志，列宁评价“这本书篇幅不多，价值却相当于多部巨著。”“这部著作以天才的透彻而鲜明的语言描述了新的世界观。”

**【原文阅读】**《共产党宣言》是第一次全面阐述科学社会主义原理的伟大著作。《共产党宣言》深刻阐述了马克思主义的科学世界观，深刻阐述了马克思主义政党的先进品格，深刻阐述了马克思主义政党的政治立场，深刻阐述了马克思主义政党的崇高理想，深刻阐述了马克思主义的革命纲领，深刻阐述了马克思主义政党的国际主义精神。

——习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调《深刻感悟和把握

马克思主义真理力量 谱写新时代中国特色社会主义新篇章》

马克思主义在**实践中不断系统化**。马克思和恩格斯在世的时候，就从来没有停止对自己理论的丰富和发展。

## (2) 马克思主义经历了怎样的发展？

### ①列宁主义对马克思主义的继承和发展

列宁（1870—1924），原名为弗拉基米尔·伊里奇·乌里扬诺夫，出生于俄国辛比尔斯克（今乌里扬诺夫斯克），是俄国共产主义革命政治家，马克思恩格斯事业和学说的继承者，全世界无产阶级和劳动人民的革命导师和伟大领袖，并亲自领导了俄国十月革命，是苏联第一位领导人。他对马克思主义的贡献被称为列宁主义。

1、深刻分析了19世纪末20世纪初世界历史条件的变化，认为资本主义发达国家已经发展到帝国主义阶段。

2、通过对帝国主义之间的矛盾和俄国社会矛盾问题的分析，提出了社会主义可以在“一国或数国首先发生并取得胜利”的理论，开辟了经济文化落后国家向社会主义过渡的道路。

3、领导了伟大的十月社会主义革命，使科学社会主义理论变成了现实。

2006年1月21日，在俄罗斯首都莫斯科的红场上，人们高举列宁画像在列宁陵墓外聚集等候敬献鲜花。

**【原文阅读】**“列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。”

——斯大林

## ②马克思主义在中国的发展

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。

以毛泽东等为代表的中国共产党人创造性地探索和回答了：什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展，新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题。

## ③马克思主义中国化最新理论成果

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新理论成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分、是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。这一思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，为马克思主义的发展作出了时代性、原创性贡献。

**【原文阅读】**我们党坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实

践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、深化社会主义建设规律、人类社会发  
展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，形成了新时代中国  
特色社会主义思想。

——2017年10月18日，习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

### 3. 马克思主义有哪些鲜明的特征？

#### (1) 科学性

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学理论。这个理论是科学的。马  
克思主义理论以客观事实为根据，以内在规律为认识对象，以实践为检验标准，  
具备严密的逻辑性，是科学的理论。

**【原文阅读】**“共产党人的理论原理，绝不是以这个或那个世界改革家所发  
明或发现的思想、原则为根据的。这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前的  
历史运动的真实关系的一般表述。”

——马克思恩格斯《共产党宣言》

马克思主义科学性的重要体现：辩证唯物主义和历史唯物主义

**【原文阅读】**我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主  
义是科学。马克思主义是打不倒的。打不倒，并不是因为大本子多，而是因为马克  
思主义的真理颠扑不破。

——邓小平

**【原文阅读】**马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会发展的规  
律。

——2018年5月4日，习近平在马克思诞辰200周年大会上的讲话

#### (2) 人民性

人民至上是马克思主义的政治立场。马克思主义政党把人民放在心中最高位  
置，一切奋斗都致力于实现最广大人民的根本利益。

**【原文阅读】**马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思  
想体系。马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。

——2018年5月4日，习近平在马克思诞辰200周年大会上的讲话

#### (3) 实践性

马克思主义是从实践中来，到实践中去，在实践中接受检验，并随时间而不  
断发展的学说。

**【原文阅读】**“全部社会生活在本质上是实践的。”

“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”

实践精神：始终强调理论与实践的统一、始终坚持与社会主义实际运动紧密结合

**【播放视频】** 马克思主义是实践的理论

**【原文阅读】** 马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。

——2018年5月4日，习近平在马克思诞辰200周年大会上的讲话

**【原文阅读】** 社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。

——2018年5月4日，习近平在马克思诞辰200周年大会上的讲话

#### (4) 发展性

马克思主义是不断发展的学说，具有**与时俱进**的理论品质。

**【原文阅读】** 马克思主义理论不是教条，而是行动指南，必须随着实践的变化而发展。

——2018年5月4日，习近平在马克思诞辰200周年大会上的讲话

**【教师总结】** 马克思主义的鲜明特征，如果用一句话来概括就是**科学性与革命性的统一**。

马克思主义科学理论在指导无产阶级和人民群众进行伟大社会革命的过程中，其人民性、实践性和发展性集中地体现为革命性。革命性是马克思主义的人民性、实践性和发展性的应有之义和必然要求。

### 问题三 马克思主义有没有过时？

#### **【互动思考】**

**一问：诞生于百年前，它过时了吗？**

有些人说，马克思主义的诞生有其时代背景，在过去是指引性的，但在今天是过时和落伍的。在他们看来，马克思没见过飞机高铁，没上过互联网，也没用过微博、微信，时代不同了，用百年前的理论解答今天的问题，无异于“刻舟求剑”。

**二问：不能直接创造物质财富，它还有用吗？**

在事事讲求结果的思想影响下，“效益”二字一度成为了行动的先导，正如那些质疑马克思主义的人会说：学习马克思主义能够带来直接的经济效益吗？市场经济条件下，还提马克思主义是不是有点过时了？

**三问：不被青年人理解与接受，它还能流行起来吗？**

一些人对马克思主义产生了质疑和误判，并非质疑理论本身的正确性，而是质疑马克思主义在今天是否还能受青年人的欢迎。

马克思主义过时论的观点**根本错误**在于没有认识到马克思主义从来不是僵死的教条，而是行动的指南，马克思主义为我们提供的是解决问题的世界观和方法论，而不是解决问题的具体方案。时至今日，马克思提出的许多思想理论在世界范围内仍然具有重要影响，深刻影响着人们的思想和社会发展进程。正如习近平总书记所指出的：在人类思想史上，没有一种思想理论像马克思主义那样对人类产生了如此广泛而深刻的影响。

**【案例教学】**2017年11月，英国舆观（YouGov）民调，美国“00后”一代中，近半数人更希望生活在社会主义制度中，而不愿意生活在资本主义社会。华盛顿纪念共产主义受难者基金会：“00后”越来越厌恶资本主义，倾向于认同社会主义或共产主义。

**【教师引导】**马克思主义在21世纪没有过时，当今世界科技发展日新月异，人类文明加速进步，但同时面临着贫困、生态恶化、恐怖主义等尖锐复杂的问题。人类社会怎么面对和处理这些问题，还是需要到马克思主义中寻找智慧。美国学者海尔布隆纳表示，要探索人类社会发展前景，必须向马克思求教，人类社会至今仍然生活在马克思所阐明的发展规律之中。

### 1. 马克思主义是观察当代世界变化的认识工具

马克思主义给予我们观察当代世界的宏大视野。（一带一路、构建人类命运共同体）马克思主义给予我们透视时代风云的锐利目光。马克思主义给予我们展望未来世界的长远眼光和战略定力。

**【原文阅读】**“我们看世界，不能被乱花迷眼，也不能被浮云遮眼，而要端起历史规律的望远镜去细心观望。”

——习近平

### 2. 马克思主义是指引当代中国发展的行动指南

**马克思主义是指引当代中国发展的精神旗帜。**

中国共产党在马克思主义指导下，带领中国人民取得了革命、建设、改革的伟大胜利，我国社会发生了翻天覆地的历史性变化，中国人民实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。

**马克思主义是推动当代中国发展的精神动力。**

**【原文阅读】**“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。”

——习近平

马克思主义是引领当代中国实践的行动指南。

**【原文阅读】**拥有马克思主义科学理论指导是我们坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。

——党的二十大报告

### 3. 马克思主义是引领人类社会进步的科学真理

从人类历史发展的大视野来看，世界仍然处于马克思主义所指明的从资本主义走向社会主义的大时代。《资本论》在西方国家热销：马克思主义依然是当今时代的真理，人类的未来仍然需要马克思主义的启迪和指引。

**【原文阅读】**“历史上从未出现过建立在笛卡尔思想之上的政府，用柏拉图思想武装起来的游击队，或者以黑格物的理论为指导的工会组织。马克思彻底改变了我们对人类历史的理解，这是连马克思主义最激烈的批评者也无法否认的事实。”

——特里·伊格尔顿

## 问题四 如何正确掌握马克思主义？

**【案例讨论】**据1993年1月2日《华夏周末》报道，1992年10月13日凌晨，北京大学经济学院资料室主任、硕士研究生指导教师、党支部书记解万英跳楼身亡，时年53岁。解万英，陕西人，1966年毕业于北京大学经济学系，同年留校任教。当时，据公安机关勘察现场，发现五楼教室留有死者一件大衣和一台收音机，椅上有死者足迹；书桌上放着一本《求是》杂志，封面空白处，死者用圆珠笔写下“共产主义必定胜利”八个字。

**【提问思考】**从解万英教授之死，分析大学生如何自觉学习和运用马克思主义？

**【教师引导】**不能拘泥于个别论断，应该从以下方面学习和运用马克思主义。

**第一，努力学习和掌握马克思主义的基本立场、观点、方法。**

领会马克思主义的精髓要义：著名地质学家李四光运用辩证法指导自己的科学研究，创立了闻名世界的地质学理论。

鲁迅先生说：“马克思主义是最明快的哲学。”

毛泽东称赞鲁迅不是共产党员，他是了解马克思主义世界观的。……他的杂文有力量，就在于有了马克思主义世界观。

**第二，努力学习和掌握马克思主义中国化的理论成果。**

毛泽东思想：马克思主义中国化第一次历史性飞跃

邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观：形成中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

习近平新时代中国特色社会主义思想：当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

### 第三，坚持理论联系实际的马克思主义学风。

要紧密联系我国社会的客观实际，要紧密联系自身的实际。

### 第四，自觉将马克思主义内化于心、外化于行。

树立科学的理想信念，理想是人生不断进取的精神支柱和动力。

马克思恩格斯发表《共产党宣言》的时候，马克思只有 30 岁，恩格斯只有 28 岁。

年仅 19 岁的列宁被沙皇政府抓进监狱，面对强大的反动势力的审判，义正辞严，指出沙皇反动政府只不过是一堵墙，一堵腐朽的墙，一推就会倒的。

近代以来中国为国捐躯烈士人数约 2000 万，其中有名有姓的只有 196 万。截止 2020 年底，共有 1800 多人牺牲在脱贫攻坚一线。这是理想信念的力量。

## (三) 总结归纳 (15分钟)

### 课后小结

本专题着重介绍了马克思主义创始人的生平事迹和人格魅力，分析了马克思主义的科学内涵，梳理了马克思主义产生和发展的基本过程，讲解了马克思主义的独特魅力和鲜明特征，并考察了马克思主义在当代世界的重要价值。青年们需要全面深入学习马克思主义基本原理，掌握马克思主义的基本立场、观点、方法，坚定自己的理想信念，提高分析和解决问题的能力。

### 课后作业

1999年，由英国剑桥大学文理学院的教授们发起，就“谁是人类纪元第二个千年第一思想家”进行了校内征询和推选。投票结果是：马克思第一，爱因斯坦第二。随后，英国广播公司以同一问题在全球互联网上公开征询。一个月下来，汇集全球投票结果，仍然是马克思第一，爱因斯坦第二，牛顿和达尔文分别位列第三和第四。为什么无论是和“思想家”“政治家”还是和“科学家”相比，马克思永远名列榜首，这些评选结果对你有何触动和启发？

<b>推荐 阅读</b>	<p>1. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》</p> <p>2. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社2012年版。</p> <p>3. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社2012年版。</p> <p>4. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。</p> <p>5. 习近平：《学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课》，《求是》2019年第22期。</p> <p>6. 2019年10月31日，十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。</p> <p>7. 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2021年版。</p> <p>8. 2021年11月11日，十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》。</p> <p>9. 2022年10月16日，习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告。</p>
------------------	--

### 五、教学创新与反思

通过本次课程设计与教学实践，深刻体会到要把思政课的道理讲好不是一件容易做到的事情。对于《马克思主义基本原理》这门理论性较强的课程而言，在第一时间激发学生的学习兴趣与动力是非常重要且十分艰难的过程。

本次教学方式的创新是采用了“问题链”式专题化教学方式，更注重教学内容逻辑层次，把教学内容、教师主导、学生主体各个要素有机融合，一方面检验教师对于教学内容的整体理解与把握，另一方面要求教师把教学内容与学生学情紧密结合，能提出能激发学生思考、激起学生兴趣的问题，以问题作为导向解决学生学习过程中的实际困难。

本次教学过程充分利用现代信息技术创设符合青年学生学习习惯的课堂环境，通过“雨课堂”、“学习通”、“学习强国”等平台增进了师生信息传递的即时性，丰富了教学手段，提促进师生之间的良性互动，提升了教学效果。

